

Amalia Scalat, Cristina Martin

# Călătorie prin lumea textelor literare

clasa  
a **II**-a

partea a 2-a

exerciții, evaluări  
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME: .....

CLASA: .....

ȘCOALA: .....

**AR**

editura **ELICART**

# Cuprins

## Unitatea 5

- Dincolo de iarnă*, după Silvia Kerim / 3  
*Cerceluși (partea I)*, după Mircea Cărtărescu / 7  
*Cerceluși (partea a II-a)*, după Mircea Cărtărescu / 10  
*Gândește-te la elefant*, de Constanța Buzea / 13  
*Cum spală Gigel tricoul* / 16  
Evaluare – Unitatea 5 / 18

## Unitatea 6

- Zăpada și ghiocelul*, după o legendă populară / 20  
*Țara de azur*, de Vasile Nicolescu / 23  
*Sfârșitul iernei*, de Vasile Alecsandri / 25  
*Păpădia*, după Ion Agârbiceanu / 28  
Evaluare – Unitatea 6 / 31

## Unitatea 7

- Alice în Țara Minunilor*, după Lewis Carroll / 33  
*Arik*, de Ioana Nicolaie / 36  
*Aventurile lui Emil*, după Astrid Lindgren / 39  
*Povestea cu mătura noastră (I)*, după Octav Pancu-Iași / 42  
*Povestea cu mătura noastră (II)*, după Octav Pancu-Iași / 45  
Evaluare – Unitatea 7 / 49

## Unitatea 8

- Xenia și xilofonul*, după Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei / 51  
*Cepelică se împrietenește cu un urs simpatic*, după Gianni Rodari / 55  
*O întâmplare adevărată*, după Cleopatra Lorințiu / 58  
*O altfel de dimineață*, de Horia Corcheș / 61  
Evaluare – Unitatea 8 / 64

Evaluare finală / 66

# UNITATEA 5



## Dincolo de iarnă



după Silvia Kerim

1 **Apreciază enunțurile de mai jos cu A (adevărat) și F (fals).**

- Ninsese atât de mult, că întreg orașul era acoperit de zăpadă.
- Câinele rănit căuta adăpost lângă o casă galbenă.
- Cățelușul stătea la colțul casei de la Crăciun.
- Un copil l-a chemat în curte.
- Câinele a traversat în grabă strada.
- Copilul a îndrăgit câinele, dar părinții nu i-au permis să îl adopte.



2 **Completează „explozia stelară” cu întrebări referitoare la text.**



Cine? \_\_\_\_\_

De ce? \_\_\_\_\_

Ce? \_\_\_\_\_

Unde? \_\_\_\_\_

Cum? \_\_\_\_\_

3 **Continuă enunțurile, adăugând informații care se desprind din textul din manual.**

• Zăpada

• Lovit și istovit, un câine

• Un copil

- 4 **CREAȚIE.** Imaginează-ți o scurtă continuare a textului din manual. Dacă îți place, poți continua ideea noastră.

Zilele treceau. Lăbuța cățelului se însănătoșea, iar copilul îl îndrăgea tot mai mult. L-a numit Lăbuș. Cei doi erau nedespărțiți. Uneori ieșeau afară și făceau sărituri în zăpadă.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 5 Scrie însușiri posibile pe care le-ai putea atribui unui câine.



afectuos

- 6 Găsește și elimină intrusul.

- ▶ trist, abătut, sătul, supărat;
- ▶ cameră, odaie, încăpere, școală;
- ▶ drum, oraș, cale, potecă;
- ▶ a trece, a străbate, a intra, a traversa.

- 7 Eu scriu una, tu scrii multe! Urmărește modelul!

**Model:** Copac înzăpezit → copaci înzăpeziți

zi însorită →

fular lung →

oraș aglomerat →

casă galbenă →

---

---

---

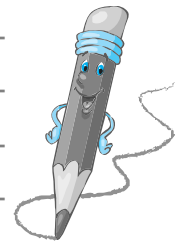
---

---

---

---

---



- 8 Citește textul de mai jos și descoperă greșelile! Scrie-l corect pe spațiul dat.

Brazii înzăpezite înfruntau curajoase ninsoarea. Fulgi pufos cădeau din cerul cenușii. Vântul puternică troienea zăpada argintii. Șoricelul stătea ghemuiți în căsuța lui călduros.

---

---

---

---

---

---

---

---

9 Transformă textul de mai jos, după model:

Mia se trezește. Se uită pe fereastră. Fața i se luminează. Zăpada se așterne. Pământul se împodobește cu scipiri argintii. Se gândește o clipă... Se așază la masa de lucru. O idee i se naște. Mia se apucă de lucru.

Mia s-a trezit. S-a uitat pe fereastră. \_\_\_\_\_

10 Corectează greșelile strecurate în textul următor.

Pisicuța s-a se lungise pe pervazul ferestrei. Sa așezat acolo deoarece adora să stea la soare. Blănița sa cafenie strălucea. Sa întins și a început să toarcă.



11 Scrie cuvinte potrivite pentru a continua enunțurile:

- Lăbuța sa \_\_\_\_\_
- Lăbuța s-a \_\_\_\_\_

12 Urmărește modelul oferit și continuă, scriind cuvinte potrivite.

**Model:** \_\_\_\_\_ *blana sa* \_\_\_\_\_ *se așază* → \_\_\_\_\_ *s-a așezat*  
\_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_ se formează → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_ se află → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_ se întunecă → \_\_\_\_\_

13 Amintește-ți poezia „Balada unui greier mic” și rezolvă cerințele:

- Ce final are? Încercuiește și argumentează de ce ți se pare astfel.

➤ Poezia are un final *vesel* / *trist*, deoarece \_\_\_\_\_

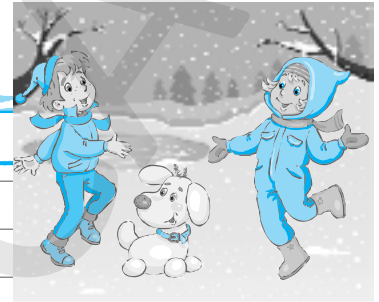
- Schimbă finalul, astfel încât să fie total diferit.

**14** Citește enunțurile de mai jos și bifează-le pe cele care pot fi începuturi de texte narative.

- „Și am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea așa.”
- „A nins odată, a tot nins, că dacă nu ar fi nins atât, nu v-aș fi povestit!”
- „Trăia pe vremuri, într-o peșteră, un pui de dinozaur.”
- „De atunci, pisicuța nu și-a mai băgat niciodată boticul în borcanul cu smântână!”

➤ Alege un început de text narativ dintre cele de mai sus și alcătuește pe caietul de teme o povestire. Citește textul colegilor tăi și roagă-i să își exprime părerea.

**15** Privește imaginea și compune un scurt text narativ, răspunzând la întrebările din schema propusă.



SCHEMĂ	TEXT NARATIV
<p><b>Introducere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Când se petrece acțiunea?</li> <li>• Unde are loc?</li> <li>• Cine sunt personajele?</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Întâmplări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce fac copiii?</li> <li>• Ce au construit?</li> <li>• Ce se întâmplă deodată?</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum se încheie povestea?</li> <li>• Are final vesel sau trist?</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**16** Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ tăios

➔ pustiu

**17** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Într-o zi de iarnă, când tot orașul era acoperit de \_\_\_\_\_, un câine rănit, slab și \_\_\_\_\_ căuta adăpost la colțul unei case \_\_\_\_\_.

Salvarea i-a venit de la un \_\_\_\_\_, care l-a primit în \_\_\_\_\_ sa, l-a hrănit și, în final, l-a \_\_\_\_\_.



# Cerceluși (partea I)

după Mircea Cărtărescu

1 Unește pentru a forma propoziții referitoare la textul din manual.

Tramvaiul...

străjuia centrul pieței.

Statuia...

era goală.

Cofetăria...

se clătina pe șine.

Piața...

se adunaseră deasupra statuii.

Norii...

avea bomboane în vitrină.

2 Metoda „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE” – clasa se împarte în 6 grupe, corespunzătoare fiecărei pălării. Grupele trebuie să realizeze sarcinile de mai jos. Exercițiul poate fi rezolvat și individual.



PĂLĂRIA ALBĂ

– Informăm!

→ Care este problema cu care se confruntă personajul?

---

---

---

---



PĂLĂRIA ROȘIE

– Ne exprimăm emoțiile!

→ Ce emoții ai simțit pe parcursul citirii textului?

---

---

---

---



PĂLĂRIA NEAGRĂ

– Aspectele negative!

→ Ce se putea întâmpla dacă mama ar fi întârziat mai mult în cofetărie?

---

---

---

---



**PĂLĂRIA GALBENĂ** – Aspectele pozitive!

➔ Ce a dovedit copilul de trei ani, așteptând?

---

---

---



**PĂLĂRIA VERDE** – Avem idei!

➔ Tu cum ai fi procedat dacă ai fi fost în locul copilului?

---

---

---



**PĂLĂRIA ALBASTRĂ** – Clarificăm și tragem concluzii?

➔ Povestește cum îți imaginezi că s-a petrecut reîntâlnirea copilului cu mama.

---

---

---

★ Cel mai mult mi-a plăcut pălăria \_\_\_\_\_, deoarece \_\_\_\_\_.

**3** Formulează propoziții în care să utilizezi expresiile:

- „cârlionții castanii”

---

---

---

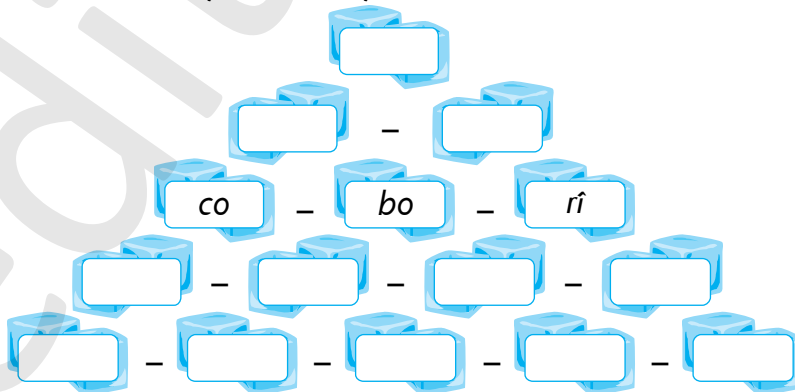
- „cercelușii de aur”

---

---

---

**4** **PIRAMIDA CUVINTELOR.** Scrie pe „cuburile de gheață” cuvinte care au numărul de silabe cerut și care conțin literele *î / â*.

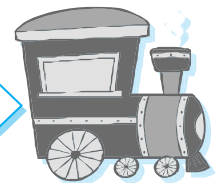


5 Încercuiește cu roșu greșelile din textul următor, apoi transcrie-l corect.

În zorii zilei, în stația de autobuz, câțiva copii cu ghiozdane în spate așteptau, vorbind âncet. În sfârșit autobuzul sosește. Copiii așteaptă să coboare călătorii și să urce persoanele vîrstnice din stație.

6 Tu cum te comporti în mijloacele de transport? Scrie câteva reguli pe care le respecti.

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7 Bifează afirmațiile care ți se potrivesc.

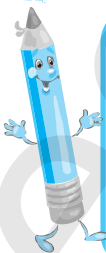
- Urc și cobor în / din autobuz fără să împing alte persoane.
- Îmi fac loc cu coatele printre călători, dacă e aglomerat.
- În autobuz vorbesc tare, pentru că nu se aude.
- Îmi cer scuze dacă, din greșeală, am lovit sau călcat pe cineva.
- Bat cu pumnii în ușile autobuzului să se deschidă mai repede.
- Ofer locul unei persoane care pare să aibă nevoie.

8 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

→ poleială

→ desăvârșită

9 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Autorul \_\_\_\_\_, în textul „\_\_\_\_\_”, ne povestește un episod din viața unui copil de \_\_\_\_\_ ani. Copilașul privea și observa fascinat lumea din jurul lui: tramvaiul, statuia, vitrina \_\_\_\_\_, cârlionții castanii ai \_\_\_\_\_, zăpada, norii.



## Cerceluși (partea a II-a)

după Mircea Cărtărescu

- 1 **Îmi amintesc ce s-a întâmplat!** Încercuiește varianta potrivită.

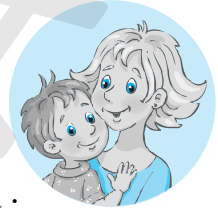
Întâmplarea este povestită de *băiat / mama băiatului*. Cei doi se îndreptau către *piață / mătușa copilului*. După ce coborâseră din *tramvai / tren*, mama *intrase într-o cofetărie / îl pierduse pe băiat în mulțime*. Băiatul rămăsese să *aștepte afară / intrase în magazin cu mama sa*.

- 2 **Completează enunțurile cu termenii potriviți dintre paranteze.**  
(*mama, băiatul, mama și copilul, fericit, speriat, râdă, plângă*)

Personajele întâmplării sunt \_\_\_\_\_.

În timp ce-și aștepta mama, \_\_\_\_\_ a început să \_\_\_\_\_.

El s-a \_\_\_\_\_, crezând că s-a pierdut. Când \_\_\_\_\_ a revenit, copilul a îmbrățișat-o strâns și a început să \_\_\_\_\_ printre lacrimi. Acum băiatul era \_\_\_\_\_, simțindu-se în siguranță în brațele ei.



- 3 **Prin ce emoții trece băiatul înainte și după apariția mamei?**

	Înainte	După apariția mamei
Băiatul se simțea...	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- 4 **Formulează întrebări pentru răspunsurile următoare:**

→ \_\_\_\_\_ ?  
Copilul a început să țipe din toate puterile sale.

→ \_\_\_\_\_ ?  
Mama i-a adus bomboane roz, din zahăr, într-o pungă de hârtie.

→ \_\_\_\_\_ ?  
De atunci, mirosul dulce al bomboanelor înseamnă pentru copil fericire.

- 5 **Scrive cuvinte cu sens asemănător pentru:**

➤ să țip = \_\_\_\_\_ ➤ deodată = \_\_\_\_\_  
➤ am zărit = \_\_\_\_\_ ➤ aroma = \_\_\_\_\_